Základní škola a Mateřská škola Nová Ves pod Pleší, příspěvková organizace

Mateřská škola Nová Ves pod Pleší

„ROK V MATEŘSKÉ ŠKOLE“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Č.j. MŠ 526/2018



Motto: „Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole.“
Robert Fulghum

S platností od 1. září 2018
Zpracovala: Mgr. Zuzana Dulíková a kolektiv MŠ
Aktualizace ke dni: 26.8.2026

Obsah:

1/ Identifikační údaje o organizaci

2/ Obecná charakteristika školy

3/ Podmínky vzdělávání

3. 1. Životospráva

3. 2. Psychosociální podmínky

3. 3. Organizační podmínky

3. 4. Řízení mateřské školy

3. 5. Pedagogické zajištění

3. 6. Provozní zajištění

3. 7. Spoluúčast rodičů

3. 8. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

4/ Organizace vzdělávání

4.1. Organizace předškolního vzdělávání

5/ Obsah vzdělávání

6/ Evaluační systém

7/ Ochrana před sociálně patologickými jevy

8/ Použitá literatura

1/ Identifikační údaje o organizaci

Název: Základní škola a Mateřská škola Nová Ves pod Pleší, příspěvková organizace

Adresa organizace: Za poštou 86, 262 04 Nová Ves pod Pleší
Adresa působení mateřské školy: U Školky 210, 262 04 Nová Ves pod Pleší

Identifikátor předškolního zařízení: 600 053 938

Organizační číslo školy: 50713

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 70989672

Zřizovatel školy: Obec Nová Ves pod Pleší, Za Poštou 90, 262 04 Nová Ves pod Pleší, IČO: 00242861

Ředitelka školy: Mgr. Barbora Slavkovská

Vedoucí učitelka MŠ: Kristýna Hasáková

Název ŠVP PV: „Rok v MŠ“

Telefon: 318 58 19 74

e-mail: msnvpp@nvpp.cz

webové stránky: www.ms-novavespodplesi.cz

č. účtu: 19 - 524816369/0800

2/ Obecná charakteristika budovy školy

MŠ v Nové Vsi pod Pleší byla postavena v průběhu let 1977-1980 v akci „Z“ obce. Původně dvoutřídní MŠ je od 1. 10. 2009 trojtřídní zařízení. V tomto roce v měsících červen až říjen prošla budova částečnou rekonstrukcí. Všechna okna byla vyměněna za plastová, budova byla zateplena, dostala novou fasádní omítku a rovná střecha byla předělána na valbovou se zateplením. Třetí třída vznikla přestavbou z původního bytu učitelky a částečnou přístavbou. Kotle elektrického vytápění byly přemístěny ze sklepních prostor do přízemí. Na tuto rekonstrukci byly získány finanční prostředky od státu a obce.

Toalety a umývárny dětí a zaměstnanců vyhovují hygienickým požadavkům. Škola nemá stálé ložnice dětí. V roce 2013 bylo částečně vylepšeno prostředí 1. a 2. třídy. Obě třídy byly vybaveny novými dětskými kuchyňkami a dalším nábytkem. V období července a srpna 2016 prošla budova částečnou rekonstrukcí, a to především stravovacího provozu. Školní kuchyně, která se nachází uprostřed budovy byla prostorově upravena, propojena se zcela novou částí jídelnou pro žáky zdejší ZŠ a vybavena novým varným zařízením, zrekonstruovány byly rovněž přípravny jídel MŠ pro 1. a 3. třídu, šatny zaměstnanců a další prostory-kancelář ředitelky a vedoucí stravovny, které dosud chyběly. Zároveň byly vybudovány bezbariérové přístupy ke dvěma vstupům, provedeny úpravy sklepních prostorů, částečné úpravy okolí MŠ, v druhé části areálu přistavěna třída pro dalších 25 dětí, která byla slavnostně otevřena v lednu 2017. Kapacita MŠ byla tak navýšena na 95 dětí a kapacita celého stravovacího zařízení na 230 strávníků. Ve školním roce 2017/2018 byla opět uvedena do provozu zahrada mateřské školy, byla postavena nová pískoviště a děti mohou již využívat všechny prvky na zahradě mateřské školy. Dále byly dovybaveny třídy drobným nábytkem, metodickými pomůckami a novými lehátky pro odpočinek dětí.

3/ Podmínky vzdělávání

MŠ je čtyřtřídní s celodenním provozem. Od 15:30 dochází k uzavření většiny tříd, kdy se děti převádí do třídy Berušek, tato třída je třídou s konečným provozem od 15:30 do 16:30. Všechny třídy jsou věkově smíšené. Škola má kapacitu 95 dětí. Prostorové uspořádání tříd je vyhovující, velikosti heren odpovídají počtu dětí a hygienickým požadavkům. Prostory jsou vhodné pro spontánní, řízené i relaxační činnosti dětí. Jsou světlé, vzdušné a zařízeny tak, aby si děti mohly volně vybírat hračky, pomůcky a materiál pro své hry a činnosti. Všechny třídy jsou vybaveny nábytkem, který podle finančních možností je průběžně obnovován. Nábytek odpovídá bezpečnosti i věku dětí. Na estetické výzdobě školy se průběžně podílejí děti. Hygienické zařízení má dostatek umyvadel i toalet pro děti i zaměstnance. Všude jsou rozvody teplé vody z bojlerů. Prostředí všech těchto prostor je dle finančních možností školy a za pomoci drobných sponzorských darů vylepšováno.

Školní zahrada je oplocena a má více částí. Hrací část zahrady, která přiléhá přímo k budově obsahuje pískoviště, hrací prvky, které byly v roce 2026 za pomoci obce rozšířeny o několik dalších průlezek, mlhoviště, kostkoviště a odpočinkovou část – posezení se zastíněním.

3. 1. Životospráva

V MŠ je zajištěn denní režim, který umožňuje přizpůsobit organizaci činností a aktivit dětí jejich potřebám, přáním a vzniklým situacím ve škole. Děti mají dostatek volného pohybu nejen v prostorách školy, ale především venku – vycházky do přírody, hřiště, blízký les (Pahorek), pozorování hospodářských zvířat v ohradách a přírody u rybníka.
V MŠ preferujeme dvoufázový pobyt venku (dopoledne i odpoledne) s ohledem na stav počasí a ovzduší (vycházky probíhají i za méně příznivých podmínek). Děti jsou tak přirozeně otužovány. V průběhu roku děti absolvují předplavecký výcvik a lyžařský výcvik.

Dětem je podávána a nabízena strava s dostatkem zeleniny, ovoce, mléčných výrobků, ryb, pomazánek, snažíme se zařazovat i méně tradiční jídla. K přípravě jídel je v převážné většině využíváno čerstvých

surovin, polotovary pouze výjimečně. Pitný režim s nabídkou ovocných čajů, vitamínových nápojů, ovocných šťáv i pitné vody je zajištěn po celý den.
Respektujeme individuální potřeby dětí v jídle, děti nejsou do jídla nuceny, snažíme se je získat vhodnou motivací k jídlu, možnost výběru dvou nápojů k svačině je samozřejmostí.

Všichni zaměstnanci školy poskytují dětem správný přirozený vzor zdravého životního stylu. Taktéž je respektována individuální potřeba spánku. Předškolním dětem je umožněna zkrácená doba odpočinku, z organizačních důvodů pro ně nelze zajistit samostatnou třídu.

3. 2. Psychosociální podmínky

Naší hlavní snahou je vytvořit dětem vstřícné, pohodové, vlídné prostředí respektující vývojové a individuální potřeby dětí, aby se ve škole cítily bezpečně, spokojeně a jistě.
Rodiče mohou přivádět a odvádět své děti v kteroukoliv denní hodinu podle rodinné situace. Rodiče mohou pobývat se svým dítětem ve škole, až do doby úplné adaptace dítěte (zpravidla na začátku školního roku). Děti mají určitou volnost a svobodu, která je vyvážena respektováním dohodnutých pravidel, všechny mají stejná práva, stejné možnosti, ale i stejné povinnosti. Vedeme děti k prosociálním postojům, všichni jsme ve škole kamarádi, pomáháme si, jsme zdvořilí, ohleduplní.
Vzdělávací nabídka aktivit a činností odpovídá mentalitě předškolních dětí, je jim blízká, přiměřeně náročná, pochopitelná a prakticky využitelná.

3. 3. Organizační podmínky

Za zajištění chodu školy odpovídá ředitelka Mgr. Barbora Slavkovská a vedoucí učitelka Kristýna Hasáková. Denní režim a vzdělávací nabídka jsou dostatečně pružné, respektují přání a potřeby dětí a momentální situaci ve škole. Hlavní důraz klademe na spontánní hru dětí, která je vyvážena řízenými činnostmi, prožitkovým učením. Pozornost je věnována individuální práci s dětmi při respektování věkových a individuálních možností. Vzdělávací nabídka poskytuje prostor pro aktivní spoluúčast dětí a jejich samostatné rozhodování při skupinových a frontálních činnostech. Je dbáno na potřebu soukromí dětí, nejsou do činností nuceny, ale vhodně motivovány. Plánované činnosti vycházejí ze zájmů, přání a potřeb dětí.

3. 4. Řízení mateřské školy

Vedení školy usiluje o vytváření pohody, klidu, tolerance, vzájemné důvěry a vzájemné spolupráce ve škole. Všichni zaměstnanci znají své povinnosti a pravomoce a ty si také plní. V nepřítomnosti jiné kolegyně ji ochotně zastoupí, aby byl provoz školy plynulý. Názor pracovnic školy je prodiskutováván a respektován. Při řídící práci je uplatňována pozitivní motivace a důsledné vedení. Z kontrolních činností jsou vyvozovány závěry pro další práci, ty se hodnotí na provozních poradách a pedagogických radách.

Spolupráce se zřizovatelem je na odpovídající úrovni, snaží se dle možností řešit případné problémy a potřeby školy.

Spolupráce se zdejší základní školou je dobrá. Pedagogové obou zařízení se průběžně vzájemně informují o vzdělávacích záležitostech dětí, jejich pokrocích, konzultují případné návrhy OŠD, předškoláci před zápisem navštěvují ZŠ, děti z obou zařízení se společně účastní veřejných akcí v obci.

3. 5. Pedagogické zajištění

Tým pedagogických pracovnic v současné době tvoří 8 plně kvalifikovaných pracovnic a 3 si vzdělání doplňují. Vedení školy vytváří optimální podmínky pro zvyšování a prohlubování znalostí a dovedností všech pracovnic – účast na akcích jednotlivých center DVPP, samostudium, možnosti dalšího kvalifikačního studia. (viz plán DVPP)

Mgr. Barbora Slavkovská
Ředitelka sloučeného pracoviště Základní škola a Mateřské škola Nová Ves pod Pleší

Kristýna Hasáková
Vedoucí učitelka
V naší MŠ od roku 2016

Erika Amlerová
Učitelka
V naší MŠ od roku 2017

Martina Frýzlová
Učitelka
v naší MŠ od září 2021

Bc. Monika Zápotocká
Učitelka
v naší MŠ od roku 2020

Lenka Michalčáková
Učitelka
V MŠ od roku 2025

Olga Cibulková
Učitelka
V naší MŠ od roku 2026

Lenka Sobotková
Učitelka
V naší MŠ od roku 2026

Lenka Vitoňová
Učitelka
V naší MŠ od roku 2026

Asistentky pedagoga, školní asistenti:

Lenka Fílová
V naší MŠ od roku 2019

Lucie Roubová
V naší MŠ od roku 2024

Tereza Šťastná
V naší MŠ od roku 2025

3. 6. Provozní zajištění

Hana Nikodýmová
školnice
vedoucí školní jídelny

v naší MŠ od roku 2000

Romana Lusková
kuchařka
V naší MŠ od září 2018

Pavla Černá
uklízečka
v naší MŠ od června 2021

Jitka Dařílková
Uklízečka
V naší MŠ od 2026

3. 7. Spoluúčast rodičů

Vzájemné vztahy mezi rodičovskou veřejností a školou jsou na dobré úrovni. Škola akceptuje rozdíly rodin, jejich dispozice a výchovné styly. Je uplatňován individuální přístup k dětem, rodičům, jejich potřebám, přáním, požadavkům i problémům. Všechny informace z rodiny jsou důvěrné.
Rodiče mají možnost přivádět a odvádět děti podle situace v rodině, mohou pobývat se svým dítětem ve škole, mohou se účastnit akcí školy a podílet se na jejich přípravě. Rodičům je poskytována individuální poradenská služba dle jejich zájmu a potřeby.
Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v MŠ, mohou vyjádřit své názory, potřeby, připomínky a náměty pro práci školy.

3. 8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola zajistí těmto dětem možnost vzdělávání tak jako ostatním dětem, v případě potřeby pro ně zajistí vhodné pomůcky, vhodnou stravu, vyvarování se alergenům. Rodičům dětí s poruchou řeči doporučí mateřská škola konzultaci s klinickým logopedem, v rámci činností se pedagog zaměří na dostatečné podněty k rozvoji a procvičování řeči přímo v MŠ. Rodičům dětí s problémy v oblasti grafomotoriky doporučí MŠ příslušný kurz pod vedením odborníka a zajistí větší možnost a rozsah vhodných grafomotorických činností ve spojení s ostatními činnostmi. Děti s poruchami chování, sociálními problémy a děti opožděné bude MŠ sledovat, podle potřeby nabídne a případně zajistí spolupráci s PPP Příbram, či jiným střediskem.
Pro všechny diagnostikované děti bude vytvořen Individuální vzdělávací plán na základě vyjádření PPP, poznatků a pozorování učitelky a ve spolupráci s rodiči. Individuální práce bude s dětmi probíhat ve třídách formou vhodných činností.

Mateřská škola je povinna zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Podpůrná opatření I. Stupně (PO I.) realizuje mateřská škola bez souhlasu zákonného zástupce a zpracovává jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory.
Učitelka organizuje výuku tak, aby zohlednila postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám, střídá činnosti (formy i druhy) nebo naopak fixuje postupy k vytváření pevné struktury, potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.

PO II. – V. stupně postupuje v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění: pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, škola požádá zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit PO vyšších stupňů;

Postup před poskytováním PO II. – V. stupně

a) ŠPZ (PPP, SPC) spolupracuje,
- Se zákonným zástupcem dítěte
- S mateřskou školou
b) ŠPZ vydá zprávu a doporučení,
c) ŠPZ sdělí doporučení mateřské škole
d) Mateřská škola získá předchozí písemný souhlas zákonného zástupce dítěte.

Vzdělávání mimořádně nadaných dětí:
Činnosti s těmito dětmi budou probíhat standardně podle ŠVP školy a dle nadání jednotlivých dětí budou mateřskou školou dle jejích možností v potřebné oblasti podporovány a rozvíjeny. V tomto případě mateřská škola zajistí dostatečné množství adekvátních pomůcek, případně po poradě se speciálním pedagogem bude konzultován další postup rozvoje dítěte.
Pro dítě diagnostikované Pedagogickou poradnou jako mimořádně nadané bude na základě vyjádření poradenského zařízení vytvořen individuální plán, podle kterého bude práce s dítětem nadále pokračovat. Plán a další postup práce bude průběžně vyhodnocován a konzultován s rodiči a poradenským zařízením.

Vzdělávání dětí do 3 let věku:

Na základě splnění podmínek přijímacího řízení mohou být přijaty k docházce do mateřské školy i děti mladší tří let, a to za předpokladů, že dítě samostatně zvládá základní používání toalet, mytí rukou, oblékání, stravování, komunikaci s učitelkou, dětmi přiměřeně svému věku, dokáže vyjádřit svá přání a potřeby, má vytvořeny základy pro vzdělávání, a to přiměřeně svému věku. V případě vzdělávání dětí mladších tří let škola přijímá opatření týkající se zajištění vhodných bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce.

Prostředí je přizpůsobeno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne – úprava členitosti herního prostoru, zřízení odpočinkového koutu. Jsou používány hračky a didaktické pomůcky, školní nábytek (ergonomické parametry), zahradní vybavení školy vzhledem k věku dětí. Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

4/ Organizace vzdělávání

Do MŠ se přijímají děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, v případě volné kapacity i děti mladší. Zápis se koná zpravidla v druhé polovině března až první polovině dubna. Kritéria pro přijímání dětí jsou předem stanovena a projednána se zřizovatelem. Do MŠ jsou přijímány děti místní, ale i děti z okolních vesnic, a to vždy podle stanovených kritérií.

4.1. Organizace předškolního vzdělávání

1. Podmínky pro uvolňování dětí z povinného př. vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti ve vzdělávání
Omlouvání dětí z povinného předškolního vzdělávání je možné osobně, telefonicky, e-mailem a dále je nutné písemně na formuláři „Omluvný list dítěte“. Absence musí být omluvena nejdéle do tří dnů od počátku nepřítomnosti dítěte. Neomluvená absence je oznamována na OSPOD (orgán sociálně – právní ochrany dětí) a dále je jednáno s rodinou v přestupkovém řízení.

2. Doba povinného vzdělávání v denním programu MŠ
Pro povinné předškolní vzdělávání je vymezena doba v dopoledním programu MŠ v době od 8.00 do 12.00. Dle vyhlášky o školním stravování se dítě, které je přítomno v době podávání hlavního jídla v MŠ, stravuje vždy. Pro povinné předškolní vzdělávání je možno dohodnout výjimku s ředitelem školy.

3. Možnosti povinného předškolního vzdělávání (mimo běžné denní docházky)

Dítě, které nenavštěvuje pravidelně denně MŠ, se může povinně vzdělávat:

- *Formou individuálního vzdělávání bez pravidelné denní docházky do MŠ*
- *V přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální (pro děti s odkladem školní docházky)*
- *Vzdělávání v zahraniční škole na území ČR, ve které MŠMT povolilo plnění povinné školní docházky*

4. Individuální vzdělávání v MŠ

Podmínky pro individuální vzdělávání:

- Zákonný zástupce dítěte, které dovrší k 31.8. daného roku pět let věku, je povinen dostavit se s dítětem k zápisu do mateřské školy.
- Zákonný zástupce dítěte oznámí MŠ individuální vzdělávání svého dítěte nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku (tj. do 31.5. v daném roce)
- Oznámení musí obsahovat jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu (v případě cizince místo pobytu), dále období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání.

5. Způsob a termíny pro ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů

(Platí pouze pro děti, které se budou individuálně vzdělávat a nebudou každodenně navštěvovat MŠ.)

- MŠ zajistí předání informací o konkretizovaných očekávaných výstupech z RVP PV např. v ŠVP PV zvolené MŠ, TVP PV, Desatera pro rodiče předškoláka …
- MŠ se zákonnými zástupci dítěte dohodne způsob a termíny ověření získaných konkretizovaných očekávaných výstupů.
- Zákonný zástupce dítěte se v dohodnutém termínu (1x ročně – listopad - prosinec) dostaví s dítětem k ověření do denního programu konkrétní třídy. Ověření může proběhnout v jeho přítomnosti.
- Pokud se zákonný zástupce dítěte nedostaví v řádném termínu bez zdůvodnění a ověření neproběhne, bude nabídnut jeden náhradní termín, nedostaví-li se ani v náhradním termínu, ukončí ředitel školy individuální vzdělávání a dítě bude plnit povinnou předškolní docházku denní formou.

POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JE BEZPLATNÉ PRO VŠECHNY DĚTI, které dovrší k 31.8. věku 5 - ti let.

5/ Obsah vzdělávání

Naše škola směřuje k tomu, aby čas prožitý v ní byl pro dítě radostnou a příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života i vzdělávání. Nejde o to, abychom naplňovaly dětskou mysl, ale v první řadě o to, probouzet v dítěti zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ukázat, co všechno už zvládne, dokáže, umí.

Hlavní cíle vzdělávání:

- dovést každé dítě k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti
- naučit dítě základním schopnostem a dovednostem důležitých pro jeho další život při respektování fyzických možností a individuálních schopností
- napomáhat vzniku a rozvoji kladných vztahů v kolektivu

Jak již sám název ŠVP **„Rok v mateřské škole“** napovídá, vzdělávací nabídka vychází z ročních období a činností s nimi spojených. Integrované bloky jsou rozpracované v TVP, vycházejí z praktických životních situací a problémů, z přirozených potřeb dětí a skutečností, které jsou jim blízké, srozumitelné a prakticky využitelné. Pomáhají jim chápat samy sebe i okolní svět, rozumět jeho dění a orientovat se v něm. Jsou upraveny tak, aby vyhovovaly jejich věku, úrovni jejich rozvoje a sociálním zkušenostem.

Vzdělávací oblasti, které jsou zahrnuty do ŠVP naší školy podle RVP PV:

Dítě a jeho tělo / oblast biologická /
Dítě a jeho psychika / oblast psychologická /
Dítě a ten druhý / oblast interpersonální /
Dítě a společnost / oblast sociálně kulturní /
Dítě a svět / oblast enviromentální /

Všechny tyto oblasti se vzájemně prolínají a doplňují, tak aby žádná z nich nevystupovala samostatně, ale dohromady tvořily jeden celek. Oblasti jsou naplňovány tematickými činnostmi z oblasti hudební, pohybové, dramatizační a výtvarné.

PODZIM:

vzdělávací cíle:

- navodit příjemnou a radostnou atmosféru ve třídě
- osvojit si zásady života a režimu ve škole
- utvářet pěkné a přátelské vztahy mezi dětmi i k dospělým
- poznávat nové kamarády a posilovat prosociální chování ve skupině
- postupně se orientovat v novém prostředí
- upevňovat základní společenské a hygienické návyky
- podporovat komunikativní dovednosti
- vést k respektování zásad pobytu na zahradě a vycházkách
- seznamovat se zásadami zdravého životního stylu / správná výživa, cvičení, otužování, pobyt na čerstvém vzduchu, sportování
- rozvíjet všechny smysly
- osvojit si základní poznatky o svém těle, pečovat o své zdraví
- rozvíjet obratnost a pohotovost
- všímat si změn v podzimní přírodě v souvislosti s měnícím se počasím
- pozorovat základní charakteristické znaky podzimního období
- vnímat živou i neživou přírodu a její barevnost a rozličnost
- seznamovat se s podzimní tématikou v písních, básních a pohádkách
- rozvíjet zručnost v oblasti práce s přírodním materiálem
- osvojovat si a upevňovat jednoduché pracovní návyky
- rozvíjet paměť, pozornost, soustředěnost, fantazii

- postupně se seznamovat s některými předmatematickými pojmy

vzdělávací nabídka:

- spontánní hry, řízená činnost na zvolené téma
- komunitní kruh, práce ve skupinkách
- hry zaměřené na jednotlivé smysly
- hry na cvičení paměti, pozornosti a soustředění
- dramatické hříčky a scénky
- práce s knihou, encyklopedií – poslech, rozhovor
- kulturní akce – divadla
- pohybové hry a tanečky s pravidly
- výtvarné, hudební, konstruktivní a pohybové činnosti
- práce s rozličným materiálem především přírodním
- grafická cvičení, metodické předmatematické listy
- ekologické náměty a činnosti
- vycházky do blízkého okolí
- pouštění draků
- sběr přírodnin

očekávané výstupy:

- orientovat se v novém prostředí
- poznat nové kamarády a jejich jména, jména učitelek, ostatního personálu
- znát svoji značku
- dodržovat domluvená pravidla
- komunikovat s ostatními, respektovat je
- zvládat základní hygienické a sebeobslužné úkony, pravidla stolování
- umět zacházet s jednoduchými nástroji a pomůckami
- poznat a pojmenovat základní barvy, vybrané matematické pojmy
- výtvarně, hudebně a pohybově vyjadřovat svou představivost
- pojmenovat a rozlišovat stromy, keře a některé živočichy a zvířata

- vyslechnout příběh, vyprávět ho, pokusit se dokončit započatý děj
- vnímat a užívat si proměny přírody v souvislosti se změnami počasí
- orientovat se v prostoru při pohybových aktivitách
- zvládat jednoduché pohybové dovednosti i s náčiním
- používat předměty denní potřeby a hračky
- rozhodovat o svých činnostech

ZIMA:

vzdělávací cíle:

- vytvářet prosociální postoje k ostatním
- samostatně vyjadřovat své názory a rozhodovat se
- respektovat předem domluvená pravidla
- prohlubovat dovednosti v oblasti sebeobsluhy, stolování, hygieny
- podporovat rozvíjená všech smyslů
- rozvíjet dovednosti v oblasti jemné i hrubé motoriky
- používat předměty denní potřeby, znát jejich účel
- rozvíjet jazykové a slovesné dovednosti
- seznamovat se s tradicemi Vánoc a Mikuláše
- aktivně se podílet na přípravě vánoční slavnosti
- seznamovat se se zimní tématikou v pohádkách, písních a básních
- vnímat rozličnosti zimního počasí
- seznamovat se se životem zvířat, ptactva v zimě
- seznamovat se se zimními aktivitami a sporty, získávat povědomí a jejich pozitivním účinku
- seznamovat se s lidským tělem a poznávat jeho viditelné části
- získávat povědomí o pozitivních účincích pohybu a sportu
- seznamovat se s dalšími předmatematickými pojmy
- seznamovat se s některými druhy povolání, vědět, kde pracují rodiče
- uvědomovat si časové vztahy v souvislosti s činnostmi během dne
- podporovat vytváření pozitivních vztahů k ostatním

- osvojovat si některé dovednosti předcházející psaní
- podporovat zájem o učení
- rozvíjet výtvarné, dramatické a hudební činnosti
- uspořádat školní karneval za pomoci rodičů
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě před zápisem do školy

vzdělávací nabídka:

- společné rozhovory, vyprávění, obrazový materiál
- společné hry
- poslech hudby, relaxace
- práce s knihou, encyklopedií
- společné rozhovory, vyprávění, obrazový materiál
- taneční, výtvarné a hudební činnosti na téma zima, Vánoce
- Mikulášská nadílka
- vánoční slavnost
- divadla
- vycházka do přírody
- hry se sněhem a na sněhu, pokusy se sněhem
- činnosti s různorodým drobným materiálem
- pozorování zimní přírody a jejích změn
- metodické listy /předmatematické pojmy /, grafomotorická cvičení
- karneval
- exkurze

očekávané výstupy:

- řešit samostatně určité problémové situace ve skupině i s dospělým
- zapojit se do společných aktivit
- spolupracovat s ostatními ve skupině, přijmout vedoucí roli, podřídit se
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zažít si Mikulášskou nadílku a vánoční slavnost

- ovládat kreslící a malířské náčiní, tvořit na určené téma
- sladit hudbu s pohybem, doprovodit na jednoduchý rytmický nástroj
- zapamatovat si a naučit se krátký text, přednášet ve skupině i samostatně
- orientovat se v encyklopedii
- poznat známé druhy sportu, vyzkoušet si sáňkování, bobování, klouzání
- určit hlavní znaky zimy
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, nástroji
- znát viditelné části svého těla, vědět, co mu prospívá
- znát povolání svých rodičů i některá ostatní
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- zachytit a vyjádřit své prožitky pomocí činností hudebních a výtvarných

JARO:

vzdělávací cíle:

- rozvíjet a používat všechny smysly
- lehce ovládat kreslící náčiní, snažit se o správný úchop tužky
- rozvíjet souvislé vyjadřování a mluvní projev
- cvičit soustředěnost, fantazii, paměť, představivost, pozornost
- pojmenovat několik jarních květin, poznat je v zahradě, na obrázku
- poznávat domácí zvířata a jejich mláďata, znát jejich užitek pro člověka
- poznávat některá volně žijící zvířata a ptactvo a jejich život
- procvičovat prostorové představy, především levou a pravou stranu v prostoru i v rovině
- seznamovat se s tradicemi a zvyky Velikonoc
- seznamovat se s jarní tématikou v písních, básních, tancích, pohádkách
- používat a zacházet bezpečně s pracovním nářadím při jarních pracech na zahradě
- seznamovat se a rozlišovat jehličnaté a listnaté stromy, keře, rostiny
- pozorovat změny v přírodě v souvislosti se změnou počasí, určit znaky jarního období

- znát svoji rodinu, jejich pracovní profese i to, co dělají doma, jak jim mohu pomáhat
- seznamovat se s novými netradičními výtvarnými technikami

vzdělávací nabídka:

- pozorování změn v přírodě
- práce s knihou a encyklopedií, obrazovým materiálem
- ranní kruh – povídání, sdělování
- příprava oslavy Dne maminek
- vycházka do přírody, sportovní aktivity
- smyslové hry
- práce s jednoduchým zahradním nářadím
- výlety a exkurze
- konstruktivní hry
- hudební a dramatické hříčky
- psychomotorické hry, grafomotorická cvičení

očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- řešit problémy a situace
- snažit se ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládat jednoduchou obsluhu s pracovní úkony
- správně vyslovovat, ovládat dech a tempo řeči
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- naučit se zpaměti krátké texty, zapamatovat si je a vybavit
- chápat základní číselné a matematické pojmy a souvislosti
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

- využívat zkušenosti k učení
- podílet se na organizaci hry a činností
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých hudebních, výtvarných pohybových i dramatických činnostech

LÉTO:

vzdělávací cíle:

- vytvářet základní kulturní a společenské postoje
- posilovat obratnost, vytrvalost
- posilovat sebedůvěru a sebevědomí při zvládání složitějších úkolu a překážek
- získávat povědomí o životě zvířat a lidí na planetě Zemi
- poznávat dopravní značky v obci, základní dopravní prostředky a jejich účel
- seznamovat se se základními pravidly dopravy a bezpečnosti v ní
- postupně poznávat rozdíl mezi městem a vesnicí, pojmenovat významné budovy v obci a znát jejich účel, vědět, kde bydlím
- samostatně se výtvarně vyjadřovat
- používat všechny smysly
- seznamovat se letní tématikou prostřednictvím hudby a příběhů, pohádek, uplatňovat vlastní rytmické a melodické cítění
- uvědomovat si, že končí školní rok, plány na prázdniny, loučení se školáky
- seznamovat se pomocí obrazového materiálu, encyklopedií s hlavním městem republiky, uspořádat výlety na zajímavá místa
- získávat povědomí o uspořádání lidí na Zemi / národnosti, jazyky, barva pleti/
- připravovat se spolu s ostatními na oslavu Dne dětí
- poznávat exotická zvířata, odlišit je od ostatních
- všímat si změn v okolí v přírodě s nadcházejícím letním obdobím
- poznat některé luční a zahradní květiny, pojmenovat keře a stromy
- všímat si a poznávat některé z motýlů a nejznámější hmyz
- uvědomovat si rizika a nebezpečí sportu a ostatních aktivit, pečovat o své zdraví

vzdělávací nabídka:

- výlety a exkurze
- hry v přírodě a vycházky
- obrazový materiál a encyklopedie
- společné rozloučení se školáky a rodiči
- výtvarné a hudební činnosti
- konstruktivní a námětové hry
- smyslové hry

očekávané výstupy:

- domluvit se, umět vést rozhovor, samostatně se vyjadřovat
- vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují
- chápat, že všichni lidé mají svou hodnotu, chápat přirozenost osobní odlišnosti
- přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se přijímat kompromisy
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- koordinovat pohyby celého těla
- mít povědomí o způsobu ochrany zdraví
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- těšit se z příjemných zážitků při poznávání přírodních a kulturních krás a setkávání se s uměním
- zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- zachycovat své představy pomocí různých výtvarných technik a činností
- vnímat, že svět má svůj řád, jeho rozmanitost a pozoruhodnost, mít povědomí o významu životního prostředí, pomáhat o něj pečovat

6/ Evaluace

Evaluace je promyšlený a systematický proces vyhodnocování vzdělávacích podmínek, metod a organizace, založený na spolupráci všech pedagogických a ostatních pracovníků školy. Je důležité všechny zúčastněné strany motivovat, aby byly zodpovědné a pravdivé k sobě i druhým, a tím byl vzdělávací proces účinnější a hodnotnější.

Evaluace probíhá:

NA ÚROVNI ŠKOLY: hodnotí ředitelka na pedagogických a provozních poradách

- kontroluje a hodnotí práci pedagogů a provozních zaměstnanců,
- hodnotí vzdělávací proces celé školy (ŠVP, vypracovává hodnotící zprávu o činnosti školy)

Prostředky:

- pozorování-průběžně
- kontrola pedagogické dokumentace-průběžně
- hospitace – dle plánu, potřeb
- pohospitační rozbory
- rozhovory s rodiči – dle potřeby, průběžně
- dotazníky pro rodiče-1x ročně
- kontrola budovy, školní zahrady-průběžně
- účast na mimoškolních akcích

NA ÚROVNI TŘÍDY: hodnotí učitelky

- denně ústně učitelka x učitelka
- písemné záznamy o rozvoji a učebních pokrocích dítěte 2x – 3x ročně nebo podle potřeby
- písemně po skončení bloku / 1–2 týdny /
- vlastní hodnocení práce učitelky, sebehodnocení písemně po skončení bloku
- písemné pololetní hodnocení / jednotlivě na třídách /
- sebehodnocení dětí – průběžně

Metody:

- pozorování
- rozbor herních činností
- rozhovor s dítětem
- rozhovor s rodičem
- rozbor procesu učení
- rozbor jazykových projevů
- analýza prací a pracovních listů
- rozbor jednání a chování ve skupině vrstevníky

7/ Ochrana před sociálně patologickými jevy

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti předškolního věku, zaměřené na zdravý způsob života. Děti jsou nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a problematice seznamovány s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti, vandalismu a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlovány pozitiva zdravého životního stylu. Snahou všech pracovnic je vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pracovnicemi školy a rodiči. Cílem je řešit případné deformace již v jejich počátcích.

V mateřské škole se zaměřujeme na vytvoření základů pro pozdější předcházení rizikovým jevům v chování, poskytujeme dětem vhodné informace prostřednictvím školního vzdělávacího programu (zdraví, zdravý životní styl, rodina…). Dále se zaměřujeme na aktivní sociální učení (kamarádství, smysl pro povinnost, úcta k dospělým. V případě domácího násilí, týrání dětí, zanedbávání dětí, usilujeme o rozpoznání a zajištění včasné intervence.

Ředitelka školy vytváří tyto podmínky:

- Zabezpečí poskytování poradenských služeb
- Řeší aktuální problémy související s výskytem sociálně patologických jevů

Učitelky vytváří tyto podmínky:

- Vyhodnocují všechny signály, které by mohly vést k sociálně patologickým jevům u dětí
- Motivují k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování.
- Podporují rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi dětmi

Při tvorbě ŠVP byly použity tyto dokumenty:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č.j. 32 405/2004 – 22
Konkretizované očekávané výstupy PV RVP PV č.j. MŠMT – 9482/2012 - 22
Současná MŠ a její řízení – Zuzana Bečvářová
Kvalita, řízení a efektivita v řízení mateřské školy – Zuzana Bečvářová / Portál

Účinnost: od 1. 9. 2018
Platnost: do 31. 8. 2027